

**Program**  
**wychowawczo – profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej**  
**w Moderówce**

## **I. Podstawa prawna**

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ).
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. poz. 526).
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r – prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 ust. 3.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przyspasaabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r, w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Statut Szkoły Podstawowej w Moderówce.
7. Szkolny zestaw programów nauczania i podręczników.

## II. Założenia programowe

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
2. Psychicznej –ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie zdrowia i poczucia sensu istnienia.

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci i młodzieży oraz rodziców i nauczycieli. Program powstał na bazie wieloletnich działań wychowawczych i profilaktycznych. Adresowany jest do uczniów Szkoły Podstawowej w Moderówce. Jego realizatorami są dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy obsługi oraz instytucje wspierające szkołę.

Podstawę do opracowania niniejszego dokumentu stanowią wytyczne polityki oświatowej państwa oraz priorytety Podkarpackiego Kuratora Oświaty. Ponadto uwzględniono analizę sytuacji wychowawczej w roku szkolnym 2016/17, analizę dokumentów szkolnych, informacje od rodziców i nauczycieli. Należy zwrócić uwagę, że działalność naszej szkoły koncentruje się na wychowaniu do wartości. W procesie wychowawczym szkoła dąży do kształtowania takich wartości jak prawda, samodzielność, wrażliwość na krzywdę innych. Analiza dokumentacji potwierdza, że w ramach zajęć z wychowawcą nauczyciele realizowali tematy, które przybliżają uczniom problematykę emocji człowieka, w tym kształtowanie poczucia własnej wartości i szacunku do innych, odpowiedzialności, umiejętności pielęgnowania koleżeństwa i więzi rodzinnych. Uczniowie mieli możliwość uczestnictwa w różnego rodzaju uroczystościach o charakterze patriotycznym, co przyczyniło się do wzmocnienia więzi ze swoją ojczyzną. Założone cele szkoła realizowała w ramach innych działań, takich jak praca w samorządzie. Uczniowie aktywnie włączali się w działania poprzez organizowanie imprez integrujących całą społeczność szkolną. Chętni brali udział w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych, rozwijali swoje zainteresowania poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, uczestniczyli również w wielu akcjach charytatywnych. Z powyższych informacji wynika, iż założone cele zostały zrealizowane w zadowalającym stopniu. Warto więc w bieżącym roku kontynuować zadania sprzyjające rozwojowi ucznia i kształtujące postawy prospołeczne.

Z analizy ankiety skierowanej do ucznia wynika, iż wśród badanych występuje niska motywacja do nauki. Należy więc w czasie zajęć z wychowawcą prowadzić zajęcia w zakresie umocnienia poczucia własnej wartości, radzenia sobie z emocjami, integracji grupy klasowej i motywacji do nauki. Pod tym kątem warto byłoby zorganizować prelekcje dla rodziców prowadzone przez specjalistów z PPP w ramach sieci współpracy.

### **III. Model absolwenta**

#### **Chcemy, by nasz absolwent:**

1. Miał poczucie własnej godności i wartości.
2. Potrafił odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
3. Rozumiał potrzeby innych i potrafił z nimi współpracować.
4. Był tolerancyjny, asertywny i otwarty na innych, szczery i wrażliwy.
5. Szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
6. Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
7. Znał i stosował zasady życia społecznego.
8. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafił zastosować w praktyce.
9. Dbął o swoje zdrowie, rozwój fizyczny i psychiczny.
10. Troszczył się o środowisko naturalne.

#### **IV. Cele programu:**

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
- Wychowanie uczniów do samorozwoju i odpowiedzialności za własne życie i zdrowie.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechnianie wśród uczniów aktywnego modelu życia i spędzania wolnego czasu.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i przerw.
- Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnej.
- Kształtowanie zachowań wolnych od agresji i przemocy.
- Kształtowanie świadomości i przekonania o szkodliwości używek.
- Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
- Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.
- Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, umacnianie więzi z krajem ojczystym.
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

## V. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

### Obszar: Edukacja patriotyczna, obywatelska i regionalna

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych.	– uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych; – doskonalenie znajomości hymnu państwowego, pieśni patriotycznych;	nauczyciele j. polskiego, historii, plastyki, muzyki	zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
2. Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju.	– poznawanie historii i legend związanych z regionem; – wycieczki po najbliższej okolicy;	nauczyciele j. polskiego, historii, wych. kl. I – III	w ciągu roku
3. Zapoznanie z sylwetkami wybitnych Polaków -wskazywanie autorytetów.	– apel z okazji Dnia Papieskiego;	nauczyciele muzyki, nauczyciel języka polskiego, nauczyciel religii	maj
4. Kultywowanie tradycji polskich i regionalnych.	– wykonywanie gazetek w klasach z okazji świąt. wystawy stroików świątecznych; Wigilia szkolna, „Jasełka”, topienie Marzanny, Mikołajki, wróżby andrzejkowe,	nauczyciel historii, i języka polskiego	według kalendarza
5. Poznawanie regionu, kraju, dostrzeganie piękna ojczyzny.	– organizowanie wycieczek krajoznawczo - turystycznych,	wychowawcy, nauczyciele plastyki, zajęć technicznych,	w ciągu roku

6. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego i miejsc pamięci narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcje przedmiotowe,</li> <li>– konkursy o tematyce historycznej;</li> <li>– porządkowanie grobów poległych żołnierzy i jeńców byłego obozu w Szebniach;</li> </ul>	wychowawcy	w ciągu roku
7. Docenianie kultury żywego słowa. Zachęcanie do oglądania sztuk teatralnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lekcje biblioteczne;</li> <li>– udział w konkursie pięknego czytania;</li> <li>– udział w konkursach plastycznych związanych z czytаныmi utworami;</li> <li>– czytanie pracy dziecięcej i młodzieżowej;</li> <li>– wyjazdy do kina i teatru;</li> <li>– oglądanie przedstawień organizowanych na terenie szkoły;</li> </ul>	<p>bibliotekarz, nauczyciel j. polskiego, nauczyciel plastyki</p> <p>bibliotekarz, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy</p>	<p>w ciągu roku</p> <p>w ciągu roku</p>

### Obszar: Edukacja zdrowotna

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Wzbogacanie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, odpoczynku, odżywiania się i profilaktyki chorób.	– pogadanki na tematy zdrowego stylu życia;	wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii;	w ciągu roku
2. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.	– prelekcje o tematyce prozdrowotnej; – Realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych np. „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie proszę”, wycieczki, rajdy;	wychowawcy, nauczyciel przyrody	w ciągu roku październik, kwiecień



3. Wzbogacenie wiedzy na temat racjonalnego odżywiania.	– organizacja konkursów wiedzy oraz plastycznych dotyczących promocji zdrowia;	nauczyciel WF	w ciągu roku
4. Uczenie sposobów pokonywania stresu.	– zajęcia warsztatowe;	wychowawcy I – III, nauczyciel WF	w ciągu roku
5. Poszerzenie wiedzy na temat wpływu aktywności ruchowej na zdrowie psychiczne.	– rozwijanie tężyzny fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego;	pedagog	w ciągu roku
6. Przekazanie informacji na temat udzielania i pomocy przedmedycznej.	– udział w zajęciach ratownictwa medycznego – pokaz, instruktaż;	pedagog; nauczyciel WF	maj
7. Propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych – otyłość, choroby układu krążenia, nowotwory, cukrzyca, alergie.	– udział w spotkaniach z pielęgniarką środowiskową; – nawiązanie współpracy z organizacjami prowadzącymi edukację zdrowotną;	pedagog; nauczyciel WF; dyrektor	w ciągu roku

## Obszar – Kształtowanie postaw społecznych

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Wspomaganie umiejętności samopoznania, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzenie rozmów wychowawczych;</li> <li>– scenki dramowe na lekcjach wychowawczych;</li> </ul>	wychowawcy	w ciągu roku
2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do samooceny;</li> <li>• kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia integracyjne;</li> <li>– analiza zachowań w określonych sytuacjach;</li> <li>– zajęcia warsztatowe;</li> </ul>	pedagog	w ciągu roku
3. Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie do nauki;</li> <li>• rozbudzanie zainteresowań uczniów;</li> <li>• rozwijanie zdolności twórczego myślenia;</li> <li>• praca z uczniem zdolnym;</li> <li>• wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja;</li> <li>– indywidualne rozmowy z uczniami;</li> <li>– lekcje przedmiotowe;</li> <li>– konkursy szkolne i pozaszkolne;</li> <li>– okolicznościowe imprezy szkolne;</li> <li>– indywidualizacja nauczania, dostosowanie form i metod pracy dla uczniów z opinią;</li> </ul>	nauczyciele  nauczyciele	w ciągu roku

<p>4. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć;</li> <li>• kształtowanie umiejętności współpracy;</li> <li>• rozwijanie wrażliwości społecznej;</li> <li>• kształtowanie umiejętności odpowiedniego zachowania się w sytuacjach trudnych i konfliktowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzenie rozmów wychowawczych;</li> <li>– scenki dramowe na lekcjach wychowawczych;</li> <li>– zajęcia integracyjne;</li> <li>– analiza zachowań w określonych sytuacjach;</li> <li>– zajęcia warsztatowe;</li> </ul>	<p>pedagog wychowawcy</p>	<p>w ciągu roku</p>
<p>5. Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią;</li> <li>• kształtowanie umiejętności poszanowania praw i potrzeb innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja;</li> <li>– indywidualne rozmowy z uczniami;</li> <li>– lekcje przedmiotowe;</li> <li>– konkursy szkolne i pozaszkolne;</li> <li>– okolicznościowe imprezy szkolne;</li> </ul>	<p>pedagog wychowawcy</p>	<p>w ciągu roku</p>
<p>6. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły;</li> <li>• kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej oraz współodpowiedzialności za grupę;</li> <li>• wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca w samorządzie klasowym i szkolnym;</li> <li>– udział w akcjach charytatywnych;</li> <li>– praca w ramach wolontariatu;</li> <li>– udział w imprezach lokalnych;</li> <li>– nawiązanie współpracy z różnymi instytucjami;</li> <li>– zajęcia warsztatowe na lekcjach z wychowawcą;</li> </ul>	<p>opiekun samorządu, nauczyciele, pedagog, wychowawcy</p>	<p>w ciągu roku</p>

<p>7. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami;</li> <li>• kształtowanie odpowiednich postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie zasad funkcjonowania szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie ze statutem szkoły;</li> <li>– pogadanki na zajęciach z wychowawcą;</li> <li>– zajęcia warsztatowe;</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>w ciągu roku</p>
<p>8. Wdrażanie do samorządności poprzez aktywny udział w życiu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca w samorządzie szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych;</li> </ul>	<p>opiekun samorządu</p>	<p>w ciągu roku</p>
<p>9. Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych – wolontariat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– akcje charytatywne „Góra grosza”, „Pola Nadziei”</li> </ul>	<p>nauczyciele</p>	<p>w ciągu roku</p>

### **Obszar: Bezpieczeństwo w szkole – profilaktyka zagrożeń**

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
<p>1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia na terenie szkoły poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami;</li> <li>• podniesienie świadomości skutków niebezpiecznych zabaw;</li> <li>• zapoznanie z regulaminem zachowania się podczas wycieczek;</li> <li>• przekazanie umiejętności podstawowych w zakresie udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyżury nauczycielskie;</li> <li>– monitoring wizyjny;</li> <li>– pogadanki na temat bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych;</li> <li>– spotkania z policjantem;</li> </ul>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog nauczyciel techniki</p>	<p>w ciągu roku</p>

<p>2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego;</li> <li>• przeciwdziałanie agresji w szkole;</li> <li>• zapoznanie z planem ewakuacji na wypadek zagrożenia;</li> <li>• eliminowanie zagrożeń pożarowych;</li> <li>• kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki;</li> <li>– cykl zajęć zmierzających do uzyskania karty rowerowej przez uczniów klasy IV;</li> <li>– zajęcia warsztatowe;</li> <li>– próbne ewakuacje;</li> <li>– pogadanki tematyczne;</li> <li>– współpraca z instytucjami;</li> <li>– prowadzenie rozmów wychowawczych;</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog</p>	<p>w ciągu roku</p>
<p>3. Doskonalenie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły;</li> <li>• minimalizowanie zagrożeń związanych z aktywnością w okresie wakacji i ferii;</li> <li>• uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki na temat bezpieczeństwa;</li> <li>– spotkania z policjantem;</li> <li>– zajęcia z pedagogiem;</li> <li>– prezentacje multimedialne;</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog</p>	<p>w ciągu roku</p>

## Obszar: Bezpieczeństwo w szkole – przeciwdziałanie przemocy

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Uczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	– zajęcia warsztatowe na godzinach z wychowawcą; – pogadanki i dyskusje z pedagogiem;	wychowawcy pedagog	zgodnie z harmonogramem zajęć z wychowawcą
2. Kształcenie postawy tolerancji, akceptacji i współpracy	– gry i zabawy integracyjne;	wychowawcy pedagog	w ciągu roku
3. Uczenie sposobów rozładowywania napięć i radzenia sobie z uczuciami negatywnymi	– zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym;	pedagog	grudzień
4. Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska wychowawczego	– gry i zabawy integracyjne, dyskusje;	wychowawcy	w ciągu roku
5. Wyrabianie nawyku poszukiwania kompromisu w sytuacjach konfliktowych	– debaty;	wychowawcy	w ciągu roku
6. Opieka nad uczniami sprawującymi kłopoty wychowawcze	– indywidualne rozmowy;	pedagog wychowawcy	w ciągu roku
7. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole	– ankieta;	pedagog	styczeń
8. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, sztuki odmawiania dyskusji).	– dyskusje, pogadanki;	pedagog wychowawcy	w ciągu roku

9. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnienia informacji o instytucjach udzielających pomoc dzieciom	– broszury; – ulotki;	pedagog wychowawcy	w ciągu roku
10. Wspieranie rodziców mających problemy wychowawcze z dziećmi	– indywidualne rozmowy z rodzicami;	pedagog wychowawcy	w ciągu roku
11. Monitorowanie frekwencji i postępów w nauce	– analiza dokumentacji;	dyrektor wychowawcy	w ciągu roku
12. Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu	– dyskoteki, wycieczki, rajdy, udział w projektach;	nauczyciele	w ciągu roku

### **Obszar: Bezpieczeństwo w szkole – profilaktyka uzależnień**

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
1. Diagnoza środowiska uczniowskiego w zakresie korzystania z używek;	– ankieta skierowana do uczniów;	pedagog	listopad
2. Podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień i metod zapobiegania	– prelekcje dla rodziców, udostępnianie ulotek i broszur;	pedagog	zgodnie z harmonogramem zajęć z wychowawcą i planami nauczania
3. Kształtowanie umiejętności odmowy sięgania po środki odurzające, papierosy i alkohol w przypadku presji grupy	– zajęcia warsztatowe, dyskusje na lekcjach, filmy edukacyjne, konkurs na najciekawszą gazetkę profilaktyczną;	nauczyciele i wychowawcy; nauczyciel przyrody	
4. Nauka zachowań asertywnych	– zajęcia warsztatowe;	wychowawcy	
5. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień	– spotkania z policją;	dyrektor	w ciągu roku

## Obszar: Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Ukazywanie szkodliwego wpływu nadmiaru korzystania z telewizji, Internetu, gier komputerowych.	– pogadanki, lekcje przedmiotowe, prezentacja filmu „Mobilne zagrożenia;”	nauczyciel informatyki, zajęć komputerowych, wychowawcy	w ciągu roku
2. Zapoznanie z prawnymi konsekwencjami niewłaściwego korzystania z sieci			
3. Propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu.	– konkursy plastyczne i konkursy wiedzy dotyczące tematyki bezpieczeństwa i cyberprzemocy;	nauczyciel informatyki i plastyki	styczeń
4. Kształtowanie umiejętności ochrony danych osobowych.	– pogadanki; – dyskusje;	nauczyciel informatyki	zgodnie z planem nauczania
5. Promowanie zasad dobrego wychowania – Netykiety	– prezentacja filmu; – burza mózgów; – konkursy plastyczne;	nauczyciele wychowawcy	w ciągu roku
6. Eliminowanie cyberprzemocy poprzez propagowanie wiedzy na temat jej form.	– ulotki, broszury, zajęcia warsztatowe, prezentacje multimedialne;	pedagog	w ciągu roku
7. Włączenie rodziców w działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę	– prelekcje, pedagogizacja rodziców;	pedagog	listopad
8. Przeprowadzenie ankiety dotyczącej korzystania przez dzieci z sieci w celu zaplanowania działań profilaktycznych.	– ankieta;	pedagog	październik



9. Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej poprzez popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych prezentujących pozytywne wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oglądanie filmów, spektakli teatralnych, programów edukacyjnych;</li> <li>– wyjazdy do kina, teatru;</li> <li>– oglądanie przedstawień przygotowanych przez uczniów;</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy	w ciągu roku
--	--	---------------------------	--------------

### Obszar: Wspomaganie rozwoju ucznia

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki, rozmowy z rodzicami, obserwacje;</li> </ul>	pedagog, wychowawcy	wrzesień
2. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizację nauczania;</li> <li>• wzmacnianie wiary we własne siły;</li> <li>• pomoc koleżeńską;</li> <li>• zajęcia logopedyczne;</li> <li>• udzielanie wskazówek na temat pomocy dzieciom w nauce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpraca z rodzicami oraz poradnią PP, analiza przyczyn niepowodzeń;</li> <li>– zajęcia z wychowawcą;</li> <li>– tworzenie systemu pomocy koleżeńskiej;</li> <li>– zajęcia z logopedą;</li> </ul>	dyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog logopeda	w ciągu roku
3. Praca z uczniem zdolnym poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizację nauczania;</li> <li>• udział w kółkach zainteresowań;</li> <li>• udział w konkursach;</li> <li>• prezentacje twórczości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie dodatkowych zadań o większym stopniu trudności;</li> <li>– konkursy przedmiotowe i inne związane z zainteresowaniami;</li> <li>– wystawy prac;</li> </ul>	nauczyciele	w ciągu roku

4. Rozwijanie zdolności twórczego myślenia.	– lekcje przedmiotowe;	nauczyciele	w ciągu roku
5. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia.	– lekcje przedmiotowe;	nauczyciele	w ciągu roku
6. Zapoznanie z różnymi technikami uczenia się.	– organizacja zajęć wspierających rozwój ucznia;	nauczyciele pedagog	w ciągu roku
7. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym.	– lekcje informatyki;	nauczyciele	w ciągu roku

### **Obszar: Edukacja ekologiczna**

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
1. Przeprowadzanie zajęć na tematy związane z ochroną środowiska.	– pogadanki; – zbieranie kasztanów i karmy dla zwierząt leśnych;	nauczyciel przyrody i biologii	październik
2. Organizowanie akcji pomocy dla zwierząt.	– opieka nad zwierzętami w okresie zimowym; – wykonywanie karmników;	nauczyciel techniki	grudzień, styczeń, luty, październik
3. Nauka zachowań proekologicznych.	– obchody Dnia Ziemi; – powitanie wiosny; – udział w konkursach przyrodniczo – plastycznych związanych z ekologią; – konkurs fotograficzny; – przyroda w sztuce – zajęcia plastyczne;	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  nauczyciel plastyki	kwiecień marzec  w ciągu roku

	– wykonywanie prac z materiałów odpadowych;		
4. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody i aktualnym stanem środowiska naturalnego.	– zbiórka surowców wtórnych;	nauczyciel techniki	w ciągu roku

## **VI. Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych**

Współpraca z rodzicami:

1. Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
2. Zebrania ogólne rodziców z dyrektorem szkoły.
3. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
4. Pedagogizacja rodziców.
5. Zapoznanie rodziców z zadaniami dydaktyczno – wychowawczymi i najważniejszymi dokumentami szkoły.
6. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły. Indywidualne inicjatywy rodziców.
7. Współdziałanie w zakresie organizowania różnych imprez szkolnych.
8. Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.

## Współpraca szkoły ze środowiskiem:

### 1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna.

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce i zadaniach;
- prowadzenie warsztatów i szkoleń dla nauczycieli i rodziców.

### 2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej.

- organizowanie dożywiania;
- współudział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez GOPS.

### 3. Policja.

- spotkania uczniów z przedstawicielem policji – pogadanki na temat bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.

### 4. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

- współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych.

### 5. Kościół.

- udział przedstawicieli Kościoła w uroczystościach szkolnych;
- udział w rekolekcjach wielkopostnych.

### 6. Gminny Ośrodek Kultury.

- udział uczniów w zajęciach organizowanych przez GOK;
- współpraca w zakresie organizowania konkursów.

#### 7. Gminna Biblioteka Publiczna.

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej;
- udział w spektaklach teatralnych organizowanych przez Bibliotekę Publiczną.

#### 8. Ochotnicza Straż Pożarna.

- organizowanie konkursów wiedzy i konkursów plastycznych;
- pomoc w organizacji imprez;
- organizacja próbnych ewakuacji.

### **VII. Ewaluacja programu**

Program wychowawczo – profilaktyczny zaplanowany na okres jednego roku skorelowany jest z innymi dokumentami szkolnymi. W ustaleniu czy realizacja przyniosła oczekiwane efekty, niezbędna będzie jego ewaluacja. Będzie ona zebraniem i wykorzystaniem informacji dotyczących wyżej wymienionego programu. Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Celem badania ewaluacyjnego będzie oszacowanie stopnia realizacji celów pracy.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;

- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- analiza dokumentacji szkolnej;
- analiza tematyki zajęć wychowawczych przeprowadzonych w poszczególnych klasach;
- analiza tematyki pogadanek, prelekcji, zajęć warsztatowych dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analiza sprawozdań z konkursów, akcji ogólnoszkolnych i środowiskowych;
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli – ich analiza i wnioski do pracy.