

SZKOLNY PROGRAM
PROFILAKTYKI W GIMNAZJUM
W MODERÓWCE
NA LATA
2016/2017
2017/2018
2018/2019

SPIS TREŚCI:

1. Wstęp.
2. Podstawa prawna.
3. Adresaci programu.
4. Termin realizacji programu.
5. Diagnoza środowiska szkolnego.
6. Założenia programu.
7. Cele działań profilaktycznych.
8. Instytucje wspierające działania profilaktyczne.
9. Osoby odpowiedzialne.
10. Oczekiwane efekty.
11. Ewaluacja programu.

1.WSTĘP

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Rozumie się ją, jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Wszyscy są współodpowiedzialni za dojrzewanie młodego człowieka do odpowiedzialnego życia, zgodnego z przyjętymi w społeczeństwie zasadami, normami, wartościami. Eliminowanie czynników ryzyka może być skuteczne jedynie wtedy, jeśli wprowadzi się działania wzmacniające czynniki chroniące. Program szkolnej profilaktyki to ogół działań chroniących dzieci i młodzież przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych w sytuacjach pojawiających się zagrożeń. Obejmuje kroki podejmowane przez nauczycieli w czasie realizacji programów nauczania i programu wychowawczego, gdy realizowane są zadania ogólne szkoły, a także działania specyficzne dla profilaktyki.

2. PODSTAWA PRAWNA

Program Profilaktyki 2016/2019 w Gimnazjum w Moderówce skorelowany jest z celami i zadaniami zawartymi w:

1. Statucie Gimnazjum w Moderówce.
2. Programie Wychowawczym Gimnazjum w Moderówce oraz zgodnie z poniższymi aktami prawnymi:
 - Rozporządzenie MENiS z dnia 31. 01. 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół: *„Obowiązkiem szkół jest tworzenie programu wychowawczego i profilaktyki dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów”*.
 - Rozporządzenie MENiS z dnia 23. 12. 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół: *„Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez program profilaktyki, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane na uczniów, nauczycieli i rodziców”*.
 - Rozporządzenie MENiS z dnia 31 I 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.
 - Ustawa z dnia 29 VII 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z późniejszymi zmianami).
 - Ustawa z dnia 26 X 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (z późniejszymi zmianami).
 - Rozporządzenie MEN z dnia 30 IV 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

3. ADRESACI PROGRAMU

Gimnazjum zajmuje budynek razem ze Szkołą Podstawową. Każda ze szkół ma wydzielone swoje korytarze. Wejście główne jest wspólne.

Program Profilaktyki dla Gimnazjum w Moderówce powstał na bazie wieloletnich działań profilaktycznych realizowanych w szkole. Ogólne założenia programu wynikają z analizy potrzeb i problemów środowiska szkolnego. Program ma charakter otwarty - wachlarz działań ujętych w programie stanowi zarys możliwych oddziaływań. Program umożliwia dobieranie treści programowych w zależności od bieżących problemów oraz możliwości realizacji. Program kierowany jest do: uczniów, rodziców i nauczycieli.

4. TERMIN REALIZACJI PROGRAMU

Program będzie realizowany w roku szkolnym 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015.

5. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Istotą Programu Profilaktyki na lata 2016/2019 Gimnazjum w Moderówce jest przeciwdziałanie zagrożeniom. Po przeprowadzeniu diagnozy zostały wybrane najistotniejsze obszary zarówno zagrożeń, jak i problemy, którym szkoła będzie przeciwdziałać na swoim terenie, a także w środowisku lokalnym. Nauczyciele na bieżąco diagnozują środowisko szkolne. Pozyskują informacje dotyczące zachowań ryzykownych uczniów poprzez:

- badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizę protokołów rad pedagogicznych,
- obserwacje,
- informacje od pedagoga;
- informacje od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów;
- informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane przy okazji rozmów indywidualnych.

Na podstawie wymienionych działań oraz wniosków do pracy z poprzednich lat głównymi obszarami problemowymi, na których koncentrować się będzie Program Profilaktyki opracowany na lata 2016/2019 w Gimnazjum w Moderówce będą:

Gimnazjum

- agresja słowna, fizyczna,
- przeciwdziałanie uzależnieniom,
- niechęć do nauki,
- podnoszenie kultury osobistej,
- spędzanie wolnego czasu.

Do poniższego programu we wrześniu każdego nowego roku szkolnego powstawać będą szczegółowe Plany Działań Profilaktyki.

6. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Profilaktyka rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania realizowana jest podczas działalności edukacyjnej i wychowawczej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych, profilaktycznych (pedagog szkolny), zajęć pozalekcyjnych, w postaci odrębnych zajęć prowadzonych przez specjalistów zatrudnionych w instytucjach wspierających szkołę oraz innych działań profilaktyczno – edukacyjnych (imprezy szkolne, środowiskowe, kampanie profilaktyczne szkolne, ogólnopolskie itp.). Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka. Polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia w społeczeństwie zgodnie z przyjętymi normami społecznymi. Działania profilaktyczne podejmowane w naszej szkole koncentrują się na osłabianiu czynników zagrażających przy jednoczesnym wzmacnianiu czynników chroniących poprzez:

- rozwijanie zainteresowań uczniów nauką i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów,
- stwarzanie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym itd.,
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do grup rówieśniczych (organizacje działające na terenie szkoły, koła zainteresowań, wolontariat itp.),
- kształtowanie w uczniach umiejętności dokonywania świadomych wyborów,
- kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje,

- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych, opiekuńczych,
- wspomaganie wychowawców, nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach na rzecz młodych ludzi,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- budowanie pozytywnego klimatu społecznego.

7. CELE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Celem programu jest uruchomienie czynników chroniących, tj.:

1. Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły, wolnej od zagrożeń.
2. Zapobieganie zagrożeniom lub ograniczenie i eliminowanie już występujących.
3. Stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
4. Rozwijanie umiejętności samoakceptacji oraz akceptowania innych.
5. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych myśli i uczuć.
6. Kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania konfliktów i sporów.
7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami.
8. Rozwój umiejętności psychologicznych;
 - podejmowanie racjonalnych wyborów dotyczących używek,
 - wzmocnienie pozytywnego obrazu własnej osoby,
 - odreagowywanie napięć,
 - budowanie satysfakcjonujących więzi międzyludzkich, kontaktów interpersonalnych,
 - kształtowanie wzorców prowadzenia zdrowego trybu życia oraz aktywnego spędzania wolnego czasu.
9. Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji, podejmowania odpowiedzialnych decyzji, ochrony siebie w sytuacjach nacisku grupy, otwartości, empatii.
10. Propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechniania wśród młodzieży aktywnego modelu życia i spędzania wolnego czasu bez używek, aktów agresji, przemocy.
11. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.

8. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ

Aby profilaktyka przynosiła pożądane efekty należy zmaksymalizować działania nie tylko wychowawców nauczycieli, ale współpracować także ze środowiskiem wychowawczym, lokalnym młodych ludzi oraz instytucjami wspierającymi szkołę w podejmowanych przez nią działaniach. Dlatego też podnosząc jakość działań profilaktycznych nasza szkoła współpracuje z:

- Urzędem Gminy w Jedliczu,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Jedliczu,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Gminy w Jedliczu,
- Powiatową Stacją Sanitarno – Emidemiologiczną w Krośnie,
- Komendą Policji w Krośnie,
- Komisariatem Policji w Jedliczu,
- Sądem Rejonowym w Krośnie (III Wydział Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy zawodowi, społeczni),
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 1 w Krośnie.

9. OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Za realizację działań profilaktycznych realizowanych w szkole odpowiedzialni są:

- dyrektor,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele przedmiotowi,
- pedagog szkolny.

10. OCZEKIWANE EFEKTY

UCZNIOWIE:

- podniosą poziom świadomości występowania zagrożeń i sposobów im zapobiegania,
- zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne, m.in. skuteczne odmawianie, asertywność,

- zwiększą umiejętności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo poprzez aktywnie spędzanie czasu wolnego,
- skutkach społecznych, prawnych i ekonomicznych związanych z uzależnieniem,
- problematyce agresji, przemocy, mechanizmach powstawania tych zjawisk,
- przemocy psychicznej, fizycznej,
- stresie, frustracji, negatywnych emocjach oraz sposobach radzenia sobie z nimi.

RODZICE:

- podwyższą swoje kompetencje wychowawcze oraz profilaktyczne,
- będą aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły.

NAUCZYCIELE:

- udoskonalą swoje umiejętności, które wykorzystają w pracy profilaktyczno – wychowawczej z młodzieżą.

11. EWALUACJA PROGRAMU

Program Profilaktyki 2016/2019 Gimnazjum w Moderówce zaplanowany na okres 3 lat skorelowany jest z innymi dokumentami szkolnymi. W ustaleniu czy realizacja Programu Profilaktyki przyniosła oczekiwane efekty niezbędna będzie jego ewaluacja. Będzie ona zebraniem i wykorzystaniem informacji dotyczących ww. programu. Informacje te będą systematycznie zbierane w ciągu trzech lat oraz dokumentowane celem udoskonalania szczegółowych Planów Profilaktyki, tj. wprowadzeniem niezbędnych korekt, ocenianiem ich efektywności po to, aby określić czy realizowane działania przyniosły wymierne i oczekiwane efekty. Oceny efektów realizacji **Programu Profilaktyki 2016/2019 Gimnazjum w Moderówce** obok bieżącego monitorowania dokonywać się będzie w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej podsumowujących pracę każdego roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski przekazywane będą Radzie Rodziców, Samorządowi Uczniowskiemu.

Podstawę dla formułowania oceny realizacji **Programu Profilaktyki 2016/2019 Gimnazjum w Moderówce** stanowią będą:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach, np. w czasie odpowiedzi, publicznych występów,
- obserwacja uczniów w czasie przerw, pracy w grupie, kontaktów z rówieśnikami, w czasie uroczystości, imprez szkolnych, środowiskowych,

- analiza dzienników pod kątem frekwencji,
- analiza dzienników lekcyjnych, Zeszytów Uwag pod kątem zachowania uczniów na lekcjach, ich stosunku do nauki, kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły,
- analiza dzienników zajęć pozalekcyjnych, zajęć wyrównawczych, kół zainteresowań pod kątem korzystających z nich uczniów i ich osiągnięć,
- analiza sprawozdań z konkursów, akcji ogólnoszkolnych, środowiskowych,
- analiza dokumentacji WDN,
- analiza tematyki zajęć wychowawczych w ramach godzin wychowawczych przeprowadzanych w poszczególnych klasach, zajęć profilaktycznych pedagoga szkolnego,
- analiza tematyki pogadanek, prelekcji, zajęć warsztatowych dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli, rodziców – ich analiza i wnioski do pracy.

Program Profilaktyki 2016/2019 Gimnazjum w Moderówce będzie podlegał ewentualnemu uzupełnieniu po zakończeniu każdego roku szkolnego oraz po konsultacji dyrekcji z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim.

Zespół ds. profilaktyki

mgr Aneta Bachta

mgr Mariola Bożek

mgr Beata Telesz

**SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH Z UCZNIAMI ROK
SZKOLNY 2016/2017**

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ Gimnazjum I - III

BRAK MOTYWACJI DO NAUKI, NISKIE POTRZEBY EDUKACYJNE

PROPONOWANE DZIAŁANIA	Termin realizacji	Osoby podejmujące działania
Dostosowanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - prawa i obowiązki uczniów.	Cały rok	Nauczyciele, Pedagog, Dyrektor
Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców.	Cały rok	Nauczyciele, Pedagog
Udzielanie dzieciom i młodzieży pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych.	Wg potrzeb	Wychowawcy, Pedagog
Stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych.	Cały rok	Nauczyciele
Realizacja cyklu lekcji wychowawczych dotyczących motywowania uczniów, sposobów uczenia i szybkiego zapamiętywania.	Cały rok	Wychowawcy, Pedagog
Wyszukiwanie i wspieranie talentów uczniowskich. Indywidualna praca z uczniem zdolnym. -udział w szkolnych konkursach przedmiotowych -indywidualne przygotowanie uczniów zdolnych do olimpiad i konkursów wiedzy, - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Cały rok	Nauczyciele
Organizacja pomocy koleżeńskiej.	Cały rok	Wychowawcy, Pedagog
Stała i systematyczna kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach.	Cały rok	Wychowawcy
Ścisła współpraca z rodzicami, informowanie rodziców na bieżąco o nieobecnościach uczniów.	Cały rok	Wychowawcy
Promowanie programów telewizyjnych, pracy, literatury uznających pozytywne wzorce społeczne	Cały rok	Bibliotekarz, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog
Uczestnictwo w grupie i problemy z tym związane- zajęcia „Możemy mieć zgraną klasę”	Cały rok	Pedagog
Diagnoza stylów uczenia i rodzajów inteligencji oraz zainteresowań, predyspozycji zawodowych.	Cały rok	Pedagog

OBSZAR CZAS WOLNY

PROPONOWANE DZIAŁANIA	Termin realizacji	Osoby podejmujące działania
I. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci. 1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych. 2. Udział uczniów w konkursach organizowanych w szkole i poza szkołą. 3. Udział w licznych zawodach i rozgrywkach sportowych.	Cały rok	Nauczyciele
II. Uczestnictwo w życiu kulturalnym. 1. Wyjazdy do kina, teatru. 2. Uczestnictwo w cyklicznych, gminnych imprezach kulturalno - rozrywkowych: 3. Organizowanie dyskotek, imprez szkolnych. 4. Opracowanie harmonogramu imprez klasowych, wycieczek.	Cały rok wg harmonogramu pracy szkoły	Nauczyciele, Wychowawcy, Dyrektor
III. Kształtowanie umiejętności efektywnego wykorzystania czasu wolnego. 1. Organizowanie godzin wychowawczych z zakresu umiejętności gospodarowania czasem wolnym. 2. Uczestnictwo młodzieży w imprezach szkolnych. 3. Udział uczniów w pozaszkolnej świetlicy. 4. Zaangażowanie rodziców do pomocy w sprawowaniu opieki podczas np. imprez szkolnych.	Cały rok wg harmonogramu pracy szkoły	Wychowawcy

PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

PROPONOWANE DZIAŁANIA	Termin realizacji	Osoby podejmujące działania
I. Kształtowanie prawidłowych nawyków o własne zdrowie. 1. Realizacja programu „Trzymaj Formę”.	Rok szkolny 2016/2017	p. Aneta Bachta – koordynator programu
2. Upowszechnienie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia.	Wg harmonogramu pracy szkoły	Wychowawcy
3. Poznanie zasad zdrowego trybu życia: aktywne spędzanie wolnego czasu, racjonalne odżywianie, edukacja zdrowotna.	Wg rozkładu zajęć	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog
4. Zaangażowanie w przygotowania i udział w zawodach sportowych: turnieje, zawody sportowe, projekty edukacyjne.	W roku szkolnym 2016/2017	Nauczyciel w- f

ELIMINOWANIE ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH WŚRÓD UCZNIÓW

PROPONOWANE DZIAŁANIA	Termin realizacji	Osoby podejmujące działania
<p>I. Kształtowanie u uczniów umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z agresją i przemocą.</p> <p>1. Zajęcia wychowawcze, pogadanki. 2. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji realizowane w każdej klasie. 3. Przedstawienia profilaktyczne - dotyczące uzależnień. 4. Spotkania uczniów z Policjantem nt. „Odpowiedzialność prawna nieletnich”</p>	W roku szkolnym 2016/2017	Wychowawcy, Pedagog
<p>II. Opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych.</p>	W miarę potrzeb	Wychowawcy
<p>1. Współpraca z pedagogiem szkolnym – rozmowy indywidualne z uczniami.</p>	Wg potrzeb	Pedagog szkolny
<p>2. Tematyka godzin wychowawczych (radzenie sobie w sytuacjach trudnych), pogadanki i rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym.</p>	Cały rok szkolny wg harmonogramu	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog
<p>III. Rozwijanie umiejętności pozytywnej komunikacji interpersonalnej, zwracania uwagi na rozmówcę, słuchania drugiej osoby, poprawnego wyrażania emocji.</p> <p>1. Tematyka godzin wychowawczych, pogadanki i rozmowy z wychowawcą, pedagogiem. 2. Zajęcia warsztatowe dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • agresja i przemoc we współczesnym świecie, • bezpieczeństwo w sieci, • człowiek w świecie elektronicznych mediów – szanse i zagrożenia. <p>6. Organizowanie spotkań tematycznych dla nauczycieli i rodziców: wychowanie i kształcenie w erze cyfrowej. 7. Uczestnictwo w szkoleniach, konferencjach związanych z profilaktyką, gromadzenie materiałów metodycznych z zakresu przeciwdziałania agresji, przemocy, Cyberprzemocy dzielenie się z wychowawcami, nauczycielami.</p>	Cały rok szkolny wg harmonogramu	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog

PODNOSENIE KULTURY OSOBISTEJ UCZNIÓW

PROPONOWANE DZIAŁANIA	Termin realizacji	Osoby podejmujące działania
<p>I. Kształtowanie właściwych postaw wobec innych, dbałość o kulturę języka.</p> <p>1. Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów – analiza wpisów do dzienników i zeszytów uwag.</p> <p>2. Dbłość o czystość języka-praca z uczniami przy redagowaniu gazetki szkolnej.</p> <p>3. Nauka zasad uczciwości, kultury bycia, postępowania zarówno podczas gier i zabaw jak i w codziennym życiu – czysta gra „fair play”.</p>	Cały rok	Wychowawcy, Pedagog, Nauczyciel w– f

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE W STOSUNKU DO RODZICÓW

PROPONOWANE DZIAŁANIA	Termin realizacji	Osoby podejmujące działania
<p>I. Uzyskanie pomocy i wsparcia rodziców przy realizacji szkolnego programu profilaktyki.</p> <p>1. Angażowanie rodziców w zajęcia opiekuńczo-wychowawcze (pomoc w opiece nad dziećmi podczas organizowanych wycieczek, imprez).</p> <p>2. Pozyskanie rodziców do współpracy w zakresie tworzenia i przestrzegania reguł zachowania dzieci w szkole. - częste kontakty z rodzicami, płynny przepływ informacji dotyczących zachowania dzieci.</p> <p>3. Uświadomienie rodzicom roli atmosfery domu, postaw rodzicielskich, strategii wychowania, w zaspokajaniu potrzeb psychicznych dziecka. - rozmowy z rodzicami, organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami: obecność psychologa z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, prelekcje pedagoga szkolnego.</p>	Cały rok	Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog, Nauczyciele

DZIAŁANIA PROFIALKTYCZNE W STOSUNKU DO NAUCZYCIELI

PROPONOWANE DZIAŁANIA	Termin realizacji	Osoby podejmujące działania
<p>I. Poznanie sytuacji rodzinnej dziecka, tak emocjonalnej jak i materialnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częste rozmowy z rodzicami i dzieckiem, - ścisła współpraca i wymiana informacji nauczycieli z wychowawcami, współpraca z GOPS, kuratorami sądowymi. 	Cały rok	Wychowawcy
<p>II. Poznanie oczekiwań rodziców względem szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z rodzicami, - badania ankietowe, - spotkania i dyskusje podczas zebrań i dni otwartych. 	Cały rok	Dyrektor, Nauczyciele, Pedagog szkolny
<p>III. Rozwinięcie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami na zajęciach lekcyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza trudnych sytuacji w ramach zespołów wychowawczych, spotkań WDN, rad pedagogicznych, udział w szkoleniach prowadzonych przez specjalistów z zewnątrz. 	Cały rok	Wychowawcy, Nauczyciele
<p>IV. Wypracowanie i przestrzeganie spójnego i racjonalnego modelu wymagań i postępowania wobec uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na wszelkie, nawet najdrobniejsze przejawy naruszania przez uczniów zasad zachowania i dyscypliny, w szczególności na przemoc fizyczną, agresję i wulgaryzmy. 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
Poszerzenie wiedzy na temat zachowań agresywnych i zahamowanych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
Zapewnienie kompetentnego doradztwa w sprawie możliwości spędzania wolnego czasu.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
<p>V. Dostarczenie różnych propozycji sensownego spędzania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkolnych imprez sportowych, - zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnego typu zawodach na różnych szczeblach, - organizowanie wycieczek, lekcji w terenie, - organizowanie zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań), - propagowanie wśród uczniów czytelnictwa, organizowanie wyjazdów do kin, na spektakle teatralne itp. 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

OPRACOWANIE I PREZENTACJA WYNIKÓW BADAŃ NA KOŃCOWEJ RADZIE PEDAGOGICZNEJ.

